

Montessorischool Elzeneind

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Basisondersteuning en extra ondersteuning van kinderen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wat er ook speelt in de wereld, laat het de kinderen zijn. In deze turbulente tijd is vredesopvoeding essentieel. Maria Montessori zei daarover: "Preventing conflicts is the work of politics: establishing peace is the work of education." Juist nu is het voor kinderen zo belangrijk om zichzelf en de wereld om hen heen te (ver) kennen. Het moderne montessorionderwijs dat binnen de authentieke structuur steeds meer vorm krijgt, geeft ons daar ruimte voor en die pakken we met beide handen aan.

We hebben het afgelopen jaar de betrokkenheid zien toenemen, omdat kinderen aan doelen werken en daardoor beter zicht hebben op wat ze bereikt hebben en wat ze nog willen leren. De heterogeniteit van de groepen heeft er toe geleid dat kinderen elkaar meer helpen en zich laten helpen. Dat is een mooie basis voor een fijn pedagogisch klimaat. Dit werd ook benoemd in de montessoriaudit die afgelopen jaar plaatsvond en waarmee we glansrijk de hernieuwde accreditatie hebben verworven.

We starten dit schooljaar ook een nieuwe schoolplanperiode en er is er weer genoeg te doen. Er is veel (in) ontwikkeling en de energie bruist door MSE. De grootste uitdaging voor het komende schooljaar wordt om goed met elkaar te blijven afstemmen en de doorgaande lijn in de periodeplannen door de hele school terug te laten komen. Dat we zowel in de midden- als in de bovenbouw volledig gaan werken met de taal-en rekenkasten is hiervoor een mooi startpunt.

Ook is het onze ambitie om kinderen nog meer te gaan verwonderen en inspireren vanuit algemene lessen, zodat ze betekenisvol leren en hun nieuwsgierigheid naar de wereld aangewakkerd wordt. Het kosmisch onderwijs blijft daarom altijd onze kapstok en onze basis. We zien 2025-2026 met vertrouwen energie en veel zin tegemoet!

In deze digitale gids vindt u informatie over de organisatie van ons onderwijs en alles dat daarmee samenhangt. Wij maken voor het samenstellen van deze schoolgids gebruik van het format van Vensters PO. Ook onze stichting SAAM heeft daarin teksten toegevoegd. Als er uitleg wordt gegeven door venster PO van een begrip vindt u een blauwe lijn in de kantlijn.*

[Montessorischool Elzeneind Poster](#)



Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Montessorischool Elzeneind
Staringstraat 6-10
5343GH Oss

0412691620
<http://www.elzeneind.nl>
algemeen.msbselzeneind@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique Smits	moniquesmits@saamscholen.nl

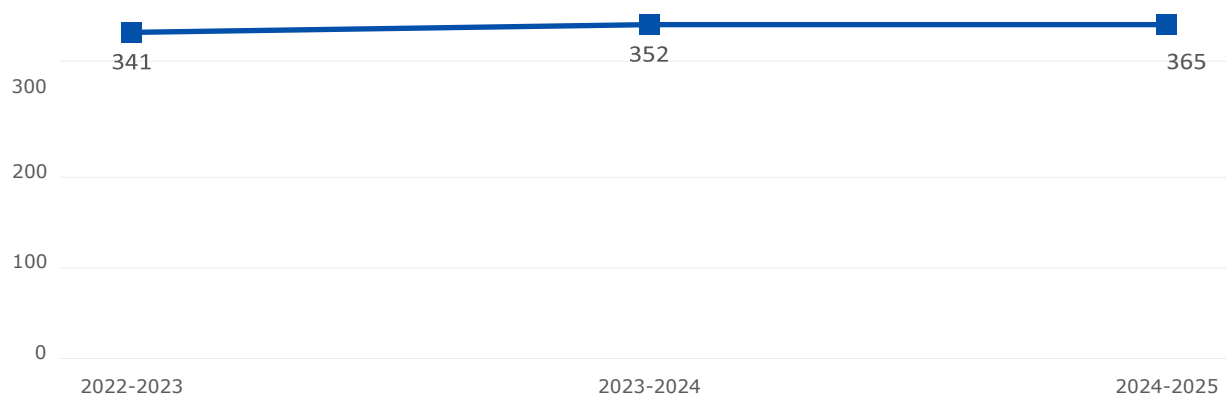
Het kernteam van Montessorischool Elzeneind bestaat uit een directeur, twee intern begeleiders, en drie bouwcoördinatoren die alle drie gefaciliteerd worden voor een wtf van 0,3.

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
Aantal scholen: 25
Aantal kinderen: 6217
<http://www.saamscholen.nl>

Aantal kinderen MSE (februari 2025): 365

Onze school is aangesloten bij
samenwerkingsverband PO 3006



1.2 Missie en visie

"It is the child who makes the man, and no man exists who was not made by the child he once was.", een citaat van Maria Montessori, de pedagoog op wier visie ons onderwijs is geënt. We zijn ons heel bewust van de verantwoordelijkheid die we samen met ouders mogen dragen voor de ontwikkeling van een kind tot een jongvolwassene.

Kinderen zijn van nature ondernemend en leergierig. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken. Ze zitten vol vragen, dromen en wensen. Ze maken plannen, experimenteren, verrassen en verbazen ons. Soms zoeken ze ook grenzen op en hebben ze ons nodig om die te leren kennen. Soms maken ze fouten en dan helpen wij ze daarvan te leren. Soms botsen ze met hun omgeving en dan houden wij ze een spiegel voor zodat ze zichzelf kunnen herpakken.

Montessorischool Elzeneind biedt kinderen graag een veilige en uitdagende omgeving, waar leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit. Waar oog is voor de kwaliteiten van het kind op allerlei terreinen, zodat elk kind met plezier naar school komt en zich gekend en gewaardeerd voelt; "Leer mij het zelf te doen" is daarbij ons motto. Leren in brede zin om deze kinderen, onze kinderen, nu en straks in de maatschappij hun steentje te laten bijdragen; zelfbewust en zorgvuldig in de omgang met anderen, zorgzaam en respectvol.

Identiteit

Binnen onze stichting zijn wij de enige montessorischool. De montessorivisie bepaalt onze identiteit, ons onderwijs en ons pedagogisch handelen.

Op onze school werken we met de 8 montessoribeloftes, omdat we willen dat een kind bij het verlaten van onze school zegt:

1. Ik bewijs wat ik kan (Kinderen krijgen steeds de mogelijkheid te laten zien waar ze goed in zijn);
2. Ik blijf nieuwsgierig (We laten de kinderen zoveel mogelijk experimenteren en ontdekken);
3. Ik weet wat ik wil (We leren kinderen hun eigen mening te geven zonder een ander te kwetsen);
4. Ik doe er toe (We laten kinderen ervaren dat ze de moeite waard zijn, laten dat zien/merken);
5. Ik kan kiezen (We leren kinderen eigen keuzes te maken en de gevolgen ervan te aanvaarden);
6. Ik weet waar ik goed in ben (Kinderen leren reflecteren op eigen gedrag en kunnen);
7. Ik zoek oplossingen (We stimuleren kinderen altijd een stap verder te komen in hun ontwikkeling);
8. Ik voeg iets toe aan mijn omgeving (We laten kinderen ervaren en zorgen ervoor dat het met hen leuker en fijner is voor de ander, dan zonder hen).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Al onze leerkrachten en ondersteuners zijn professionals die naast hun PABO-diploma ook de tweejarige opleiding tot vakbekwaam leerkracht montessorionderwijs hebben gevolgd of aan het volgen zijn.

Er is ook een hoogbegaafdheid-specialist die aanbod verzorgt voor kinderen die, naast het verrijkte aanbod in de klas, nog extra begeleidingsbehoeften hebben.

De gymles voor de kinderen van de midden- en bovenbouw wordt grotendeels verzorgd door een vakleerkracht van het SEC (Sport Expertise Centrum).

Groepen op school

Onze kinderen leren in heterogene groepen:

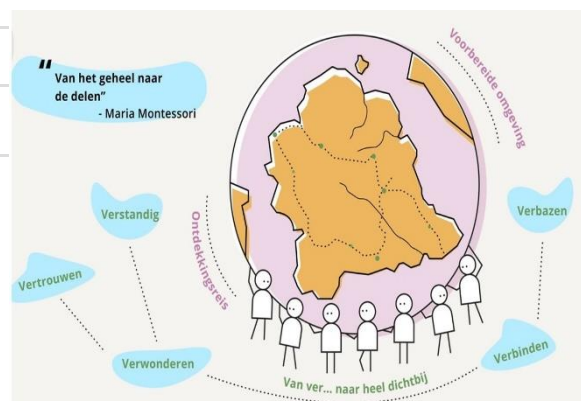
- onderbouw: 4 groepen 1-2
- middenbouw: 6 groepen 3-4-5
- bovenbouw: 6 groepen 6-7-8

Invulling onderwijstijd

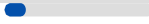
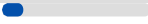
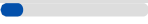
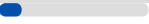
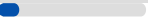
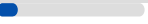
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een kind les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop het kind op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Montessorionderwijs	24,5 uur	24,5 uur
sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 10 u 00 min					
sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
overig montessorionderwijs (Rekenen en geometrie, taal, kosmisch, waarneming en motoriek en periode van groei)	 8 u 00 min	 18 u 00 min	 18 u 00 min	 18 u 00 min	 18 u 00 min	 18 u 00 min

Kosmisch onderwijs is de basis en kapstok voor ons onderwijs. Alle vakken worden zoveel mogelijk betekenisvol en in samenhang aangeboden, met uitzondering van bewegingsonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Wintertuin met kookeiland
- Schooltuin
- Lokaal voor creatief onderwijs
- Taalgroep

2.2 Het team

Vakleerkrachten



Op onze school zijn vakleerkrachten aanwezig voor Handvaardigheid en Bewegingsonderwijs. Onze vakleerkrachten maken niet altijd deel uit van het vaste team, zij kunnen ook als ZZP'er werkzaam zijn.

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering is onze intentie het onderwijs zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Het lerarentekort is ook bij SAAM* zichtbaar en voelbaar; samen ontwikkelen we scenario's van vervanging/opvang als er geen vervanger aanwezig is. Denk hierbij aan het opdelen van een groep, vervanging door een ambulante collega, onderwijs op afstand enz. Uiteraard blijven we ons uiterste best doen vervanging te regelen als de leraar van uw kind niet aanwezig kan zijn, maar garanderen dat dat altijd lukt, kunnen we helaas niet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met AVEM.

Montessorischool Elzeneind biedt, naast een krachtige leeromgeving voor het jonge kind, een leeromgeving waar de basis wordt gelegd voor elke ontwikkelingsambitie! Dat kan bij ons in de Peutergroep al vanaf 2 jaar. Investeren in de vroegste levensfase van een kind is heel belangrijk. Hoe eerder kinderen merken hoe leuk het is om "spelend te leren", hoe makkelijker een kind later tot 'leren leren' komt. Montessorischool Elzeneind biedt deze mogelijkheid. De Peutergroep gaat uit van het montessorimateriaal en werkt met het educatieve programma "Piramide". In de onderbouw 1/2 gebruiken we naast het montessorimateriaal ook andere bronnen. Voordelen van de doorgaande ontwikkelijn:

- 0 Het kind raakt vertrouwd met het samen delen, spelen en leren.
- 0 Het kind is goed voorbereid als zij of hij naar de basisschool gaat.
- 0 Het kind ontwikkelt de nodige voorbereidende taal-, reken- en sociale vaardigheden die goed van pas komen. Het kind groeit bij ons op een montessoripeutergroep!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ontwikkelteams onderzoeken we, in schoolplanperiode 2025-2028, hoe we binnen de authentieke montessoristructuur ons onderwijs zowel organisatorisch als inhoudelijk het beste vorm kunnen geven. Kosmisch onderwijs dient hierbij als paraplu voor de andere domeinen. We werken met ontwikkelteams die verantwoordelijk zijn voor het beantwoorden van die onderzoeksvragen. Daarbij hanteren we doelen en tussendoelen. De tussendoelen voor schooljaar 2025-2026 zijn:

In de periodeplannen van de domeinen kosmisch, taal, rekenen & geometrie, en waarneming & motoriek is een doorgaande lijn van onderbouw tot en met bovenbouw terug te vinden.

Periode van groei: er is een schoolveiligheidsplan ontwikkeld dat beter aansluit bij onze visie; vredesopvoeding van onze kinderen.

Zicht op ontwikkeling: op MSE hebben we een structuur, gebaseerd op het montessori lusmodel, voor het cyclisch proces van periodeplannen, reflectie en bijstelling met als doel ontwikkel- en leerresultaten te verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van ons onderwijs, de onderwijsverbeteringen en vernieuwingen worden beschreven in het procesdocument: 'Voornemen en Verantwoorden'. Verder wordt onze kwaliteit bewaakt door zowel de montessorivereniging als stichting SAAM* in de vorm van audits.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van kinderen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan kinderen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en kinderen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning valt alle ondersteuning door onze eigen leerkrachten en onderwijsassistenten die structureel geboden wordt. Deze basisondersteuning en de extra ondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsplan van MSE. U vindt dat op de website van onze school.

[website MSE](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist
- Leesconsulente

Sociaal-emotioneel

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind
- Brugfunctionaris

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

- Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist

In- en externe deskundigen worden ingezet om onze kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden, zowel preventief als curatief. Voor medisch handelen en persoonlijke verzorging zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft, passend bij de montessorivisie, al jaren ambitie getoond als het gaat om afstemmen op ondersteuningsbehoeften van kinderen. De ondersteuning is daardoor van goede kwaliteit. Dat bereiken we door goed te observeren en signaleren, tijdig in gesprek te gaan met ouders en doordat we veel deskundigheid in huis hebben.

Inbreng en invloed van kinderen

Op de ontwikkeling van kinderen wordt, naast de dagdagelijkse reflectie, samen met hen per periode (vier keer per jaar) gereflecteerd. Zij kunnen bij deze reflectie aangeven welke begeleidingsbehoeften ze hebben. Daarnaast werken we op onze school met een kinderraad. Daar wordt regelmatig besproken welke verbeteringen met betrekking tot onderwijs en ontwikkeling er gerealiseerd kunnen worden.

Extra informatie

Bijzondere aandacht; wat heeft dit kind nodig?

Montessorischool Elzeneind biedt passend en inclusief onderwijs: dat betekent dat ons uitgangspunt is ieder kind een leeromgeving te bieden die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Montessorionderwijs richt zich op de persoonlijke begeleiding en de zelfstandigheid van alle kinderen en dat geeft zowel het kind dat voorloopt als het kind dat moeite heeft het gemiddelde tempo bij te houden, de ruimte zich op zijn eigen niveau te ontwikkelen.

Hoe zelfstandiger een kind van nature is, hoe meer het zijn eigen dag- en weekagenda bepaalt. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben, krijgen minder keuzemogelijkheden en kiezen hun werk in overleg met de leerkracht. Heeft een kind moeite met het vinden van de oplossing voor een probleem, dan krijgt het gerichte opdrachten van de leerkracht, zodat het kind stap voor stap geholpen wordt de weg tot de oplossing te vinden.

Als je kijkt naar de kerndoelen en leerlijnen voor het basisonderwijs, wordt daar per leergebied steeds van uitgegaan dat ieder kind een gemiddelde ontwikkeling per leerjaar doormaakt. Voor de meeste kinderen zijn die doelen reëel en te bereiken. Met welk resultaat is dan nog afhankelijk van individuele verschillen in capaciteiten, werkhouding en motivatie.

Maar voor sommige kinderen volstaat de individuele aandacht en het werken op eigen niveau in de klas niet. Zij ontwikkelen zich op één of meerdere leergebieden echt in een ander tempo, sneller of juist wat langzamer. Het is belangrijk om dat op tijd te signaleren. Soms is dat te zien aan het werk dat een kind maakt, maar het kan zich ook op andere manieren uiten. Zorg voor kinderen begint er daarom mee dat het kind gezien wordt. Leerkrachten, maar ook ouders, moeten alert zijn op de signalen die kinderen afgeven. Gaat een kind met minder plezier naar school, is een kind erg moe als het uit school komt, komt het in de klas nauwelijks tot werken, is het gefrustreerd of neerslachtig; allemaal signalen dat er iets aan de hand is. Dat kan te maken hebben met de leerstof die niet goed aansluit, te moeilijk of juist te makkelijk is, maar het kan ook zijn dat kenmerken of eigenschappen van het kind hierbij een rol spelen.

Na het signaleren door de leerkracht of de ouders wordt meestal de intern begeleider betrokken. Door gerichte observaties, kindgesprekken en overleg met de leerkracht en ouders brengt die de behoeften van deze kinderen zo goed mogelijk in kaart. Het kan zijn dat er een aanpassing nodig is in het lesaanbod of de instructie, extra begeleiding, verder onderzoek naar het leerprobleem of naar het gedrag van het kind, ondersteuning in de thuisomgeving, etc. Er wordt oplossingsgericht gewerkt om te zorgen dat het kind zich (zo snel mogelijk weer) prettig en competent voelt. Soms kunnen naar aanleiding van een bespreking, observaties of een signaleringstoets extra onderzoeken nodig zijn. Hiervoor is een aantal hulpmiddelen op school aanwezig. Vervolgens kan een andere aanpak worden aanbevolen in de groep. De te volgen stappen worden vastgelegd in een handelingsplan. Uiteraard wordt dit dan met de ouders besproken.

Extra begeleiding wordt op onze school geboden door een hoogbegaafdheid-specialist, een remedial teacher, een leerkrachtondersteuner en onderwijsassistenten. Wanneer de school te weinig mogelijkheden of middelen heeft een kind voldoende ondersteuning te bieden, kunnen we een beroep doen op het samenwerkingsverband 30-06 <http://www.samenwerkingsverband3006.nl> Voor gediagnosticeerd meer begaafde kinderen heeft onze school ook wekelijks een "plusklas". Daarin krijgen zij de kans om met ontwikkelingsgelijken te onderzoeken welke manier van leren bij hen past en hoe ze het best gebruik kunnen maken van hun capaciteiten.

Op onze school is ook een brugfunctionaris aanwezig. Deze functionaris is er voor het hele gezin en biedt ondersteuning bij vragen die niet direct met het onderwijs te maken hebben. De brugfunctionaris werkt zowel binnen de school als in de omgeving. Ze legt verbindingen tussen het gezin thuis en het kind op school, en waar nodig, met professionals, instanties en voorzieningen in de wijk. De brugfunctionaris staat naast de ouder(s) en is geen hulp- of zorgverlener, maar weet wel waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is.

Door signalen tijdig op te merken en actie te ondernemen, krijgen kinderen een betere kans om zich goed te ontwikkelen. De brugfunctionaris bevordert samenwerking, verbindt verschillende leefwerelden en probeert drempels te verlagen of weg te nemen die het leren en welzijn van kinderen in de weg kunnen staan. Hierdoor worden zoveel mogelijk gelijke kansen gecreëerd. De brugfunctionaris signaleert vooral de talenten en ontwikkelkansen van kinderen en ondersteunt het gezin om deze verder te ontplooiën.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Zorgdragen voor een veilige omgeving is voor Montessorischool Elzeneind een onderdeel van het schoolbeleid. Veiligheid is een wezenlijk onderdeel van het totaal pedagogisch klimaat in en rond de school. De school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin kinderen, medewerkers en ouders zich (mentaal) veilig voelen en in alle harmonie samenwerken.

Dit vertaalt zich in betrokkenheid bij elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf durft en kan zijn. Een gemeenschap zoals omschreven is voor onze school de basis en het fundament voor sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is verbonden aan het sterk pedagogisch klimaat van de school en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid en het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen.



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Wij gebruiken de vragenlijst leerling tevredenheid om de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen te monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sientje van Bakel	sientjevanbakel@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wendy Lanphen	wendylanphen@saamscholen.nl
Brugfunctionaris	Mevr. Richelle van Haaren	richellevanhaaren@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders dragen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van 'onze' kinderen. Inbreng en betrokkenheid van ouders wordt daarom op Montessorischool Elzeneind erg gewaardeerd. Vier keer per jaar krijgen ouders de gelegenheid om mee te kijken in de klas van hun kind(eren). Wij noemen dat een Blik moment. Tijdens deze Blik momenten maken de kinderen en leerkrachten op hun eigen manier de montessoribeloftes zichtbaar aan hun ouders en aan elkaar. Jongere broertjes en/of zusjes mogen alleen mee komen kijken in de groepen 1/2.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de communicatie met ouders gebruiken wij hoofdzakelijk het communicatieplatform Social Schools. Hierin wordt ook ons nieuwsblad 't Elzend verspreid.

Klachtenregeling

Wij hanteren de klachtenregeling van onze stichting SAAM*. De regeling is terug te vinden op onze website en op <https://www.saamscholen.nl/p/klachtenprocedure>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouder Ontmoetings-Momenten (OOM)

Ouders ontvangen via Social Schools ook uitnodigingen om te participeren bij excursies en activiteiten. Hulp van ouders wordt voor veel uiteenlopende activiteiten op prijs gesteld. Denk bijvoorbeeld aan lezen, koken, creatieve workshops, gastlessen overblijfhulp, luizenouders, meefietsen of meerijden naar excursies, etc.

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de website van SAAM*.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage Er zijn ook geen overige schoolkosten. Bij alle SAAM* scholen betalen ouders geen financiële bijdrage.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een kind afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een kind niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een kind afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek? Laat ons dit dan bij voorkeur telefonisch weten, zodat we de informatie meteen hebben. Als een kind afwezig is en wij voor 9.00 uur geen bericht hebben ontvangen, dan wordt er naar ouders gebeld. Verder verzoeken wij ouders om afspraken met artsen, tandartsen, etc. zo veel mogelijk buiten schooltijd te maken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via Social Schools. De verlofaanvraag wordt door de directeur beoordeeld en beantwoord.

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet.

Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de website van RBL BNO.

Verzuimregistratie

Op onze school wordt een verzuimregistratie bijgehouden. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

Nieuwe Kinderen

Het kiezen van een school is voor ouders een belangrijke beslissing. Een kennismaking vooraf met de school vinden wij vanzelfsprekend. Vanaf het moment dat uw kind tweeënhalf jaar oud is, kunt u contact opnemen met Montessorischool Elzeneind voor een rondleiding en een oriënterend gesprek. De rondleiding is altijd onder schooltijd, zodat ouders ook de sfeer in de school kunnen ervaren. In het gesprek komen onder andere het ontwikkelen en leren op een montessorischool, de relatie tussen onderwijs en opvoeding en de wederzijdse verwachtingen aan de orde. Wij willen graag dat ouders bewust kiezen voor ons onderwijs en dus de tijd nemen om na te denken over hun keuze. Wij adviseren dan ook om op andere scholen te gaan kijken.

Voor kinderen die vier jaar worden en voor het eerst naar de basisschool mogen, bestaat de mogelijkheid om enkele dagdelen te wennen aan de kinderen en de leerkracht(en) van hun groep. Ongeveer 2 maanden voordat een kind 4 jaar wordt, nemen de leerkrachten hierover contact op met de ouders.

Ouders ontvangen daarnaast een welkomstenvelop die alle relevante informatie bevat. Na de 4e verjaardag mag uw kind iedere dag naar school komen. Samen met de leerkracht van uw kind stemt u de tijd af dat uw kind aanwezig is op school. In de praktijk blijkt dat de allerjongsten nog af en toe een paar uurtjes per week nodig hebben om alle indrukken te verwerken, de wet staat dit ook toe. Na ongeveer zes weken krijgt u een uitnodiging voor een "vertel eens gesprek". Doel is om samen te kijken hoe de start geweest is en of ons beeld van uw kind overeenkomt met uw beeld. Wij willen u erop attenderen dat uw kind overdag zindelijk dient te zijn zodra het als 4-jarige naar school komt/gaat.

Zij-instroom

SAAM* wil verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Contact door de ouders met de directie van de school.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Om er zeker van te zijn dat het montessorionderwijs past bij de onderwijsbehoefte van het kind is het mogelijk dat wij u vragen uw kind een week op onze school te laten meedraaien. Na afloop volgt een gesprek waarin het besluit wordt genomen ten aanzien van plaatsing.
- Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Extra informatie

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de website van SAAM*. Bij aanmelding van uw kind op onze school kunt u via ons communicatiekanaal Social Schools toestemming geven voor plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas, dat dus ook op onze school geldt. De volledige beleidstekst is via deze link [smartphonebeleid](#) te lezen, **maar concreet betekent het op onze school dat wij de telefoons niet inzetten voor de lessen. De kinderen kunnen de chromebooks van school gebruiken voor de lessen als ze een device nodig hebben.**

Verzekering

Onze school is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken vanaf leerjaar drie met het leerlingvolgsysteem van BOOM. Dit LVS geeft ons meer mogelijkheden om met de kinderen gericht te kijken naar hun resultaten en met hen nieuwe doelen te stellen. Het vermindert de toetsbelasting en de ervaren toetsdruk en er blijft meer onderwijstijd over. De uitvoering van ons onderwijs vatten we samen in groepsplannen, waar nodig aangevuld met individuele handelingsplannen. Als de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van kinderen daar aanleiding toe geven, worden de plannen tussentijds bijgesteld.

De kinderen ontwikkelen zich op onze school natuurlijk breder dan enkel op het didactische vlak. Ook die ontwikkeling willen we volgen en vastleggen. We werken daarvoor middels de methodiek van Triband Verantwoorden. Het kind verantwoordt aan zichzelf, de individuele resultaten worden op groeps- en schoolniveau verantwoord en dat gebeurt op drie terreinen:

Kwalificatie > weten en doen: Ontwikkeling van kennis en vaardigheden op didactisch gebied. Wat kan ik en wat doe ik.

Socialisatie > Een sociaal mens worden : Een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen. Vaardig, waardig en aardig voor jezelf en de omgeving.

Subjectwording > Een uniek mens worden: Ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil. Wie ben ik en hoe sta ik in het leven.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Sinds schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht het kind een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft het kind een hogere doorstroom-toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van het kind om dit niet te doen. Heeft het kind een lagere doorstroom-toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft kinderen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, kinderen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De Doorstroomtoets-resultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de kinderen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de kinderen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de kinderen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school.

Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage kinderen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Algemeen

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

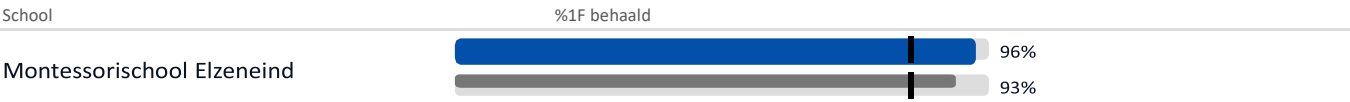
SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

Op onze school

Wij werken op onze school met de doorstroomtoets van IEP. De resultaten zijn passend bij onze schooladviezen. Onze kinderen worden geplaatst op de VO scholen van hun keuze en wij zien dat ze het daar doorgaans prima doen. Behalve taal en rekenen leren ze natuurlijk op onze school nog veel meer over zichzelf en de wereld.

De percentages van de doorstroomtoets-resultaten van 2025 worden hieronder getoond.

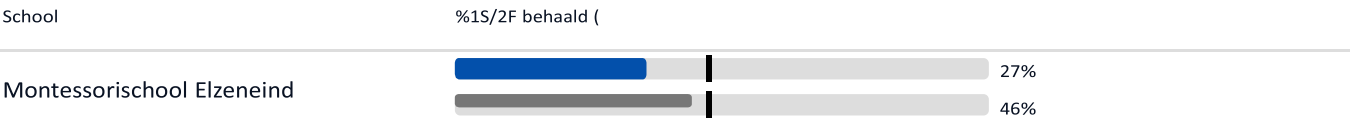
Welk percentage kinderen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage kinderen behaalt het streefniveau in 2024-2025



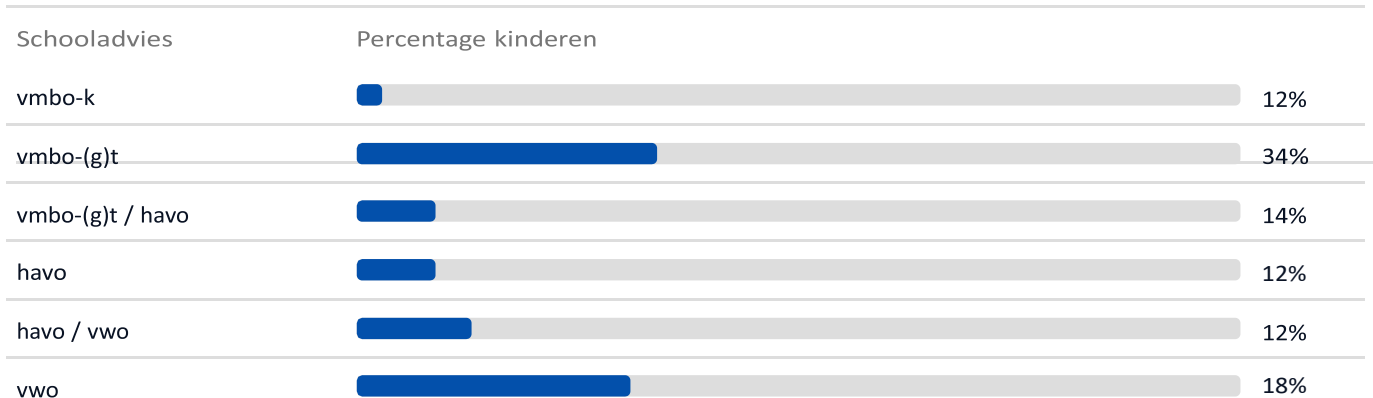
Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Zowel uit de feedback die we vanuit het VO onderwijs krijgen op onze adviezen als uit de gesprekken met onze oud-leerlingen over hoe het gaat op het VO blijkt, dat we goede passende adviezen geven. Wij geven drie pré-adviezen (twee in groep 7 en één in groep 8), vervolgens voor het afnemen van de doorstroomtoets het schooladvies en dat wordt definitief gemaakt na de doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de kinderen gegeven in 2024-2025



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen leven

samen leren

samen zijn

Wij bieden kinderen graag een veilige en uitdagende omgeving, waar leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit. Waar oog is voor de kwaliteiten van het kind op allerlei terreinen, zodat elk kind met plezier naar school komt en zich gekend en gewaardeerd voelt; "Leer mij het zelf te doen" is daarbij ons motto. Leren in brede zin om onze kinderen op onze school, thuis en in de maatschappij hun steentje te laten bijdragen; zelfbewust en zorgvuldig in de omgang met anderen, zorgzaam en respectvol.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij starten ieder schooljaar met krachtpatserweken. Hiermee geven we een krachtige aanzet tot een positieve groepsvorming. Deze weken worden herhaald na iedere schoolvakantie. Net als aan de didactische doelen wordt ook aan de pedagogische doelen het hele jaar door wekelijks aandacht besteed. Kinderen leren zichzelf en elkaar kennen. Leren reflecteren. Leren respectvol met elkaar omgaan. En werken voortdurend aan het bereiken van de montessoribeloftes, zoals u die kunt lezen in het eerste hoofdstuk van deze gids.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag				
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30- 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag				
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag				
Opvang	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:15
Schooltijd	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met AVEM, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met AVEM, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ook hiervoor kunnen ouders gebruik maken van de diensten van AVEM.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Wij hebben een open cultuur. Binnenlopen voor korte vragen of mededelingen mag altijd na schooltijd. Als u behoefte heeft aan een gesprek en er zeker van wilt zijn dat er voldoende tijd is voor uw vraag of zorg, maakt u dan alstublieft vooraf een afspraak. Daarnaast zijn wij goed bereikbaar via ons ouderportaal Social Schools.

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans in werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.