

# Schoolplan 2025 - 2028

## Montessorischool Elzeneind

*"Door het kind naar een nieuwe wereld" Maria Montessori*

Dit is het schoolplan van **Montessorischool Elzeneind!**

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM\* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM\* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM\* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM\* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM\*.

**SAAM\***



Een kind geef je de wereld



# SAAM\* staat voor...

**SAAM\* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen**

**We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT **

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

**We ZIEN  en ZIJN **

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM\* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

# Montessorischool Elzeneind staat voor...

**Help mij - Leer mij - Zie mij het zelf doen!**

**We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT **

*"Conflicten vermijden is het werk van de politiek, vrede tot stand brengen is het werk van onderwijs." Maria Montessori*

In een veranderende wereld biedt ons onderwijs een stevig fundament, waarbij vredesopvoeding en kosmisch onderwijs de uitgangspunten zijn.

We verwachten van elke professional dat hij de ruimte neemt om nieuwe dingen uit te proberen, te evalueren, van fouten te leren, het proces bij te stellen en om successen te vieren, te delen en verder door te ontwikkelen.

Overal in de wereld om ons heen zijn grote veranderingen gaande. Ook ons onderwijs staat, volgens ons, voor een transitie waarbij we zoeken naar nieuwe manieren om onze kinderen zich breed en optimaal te laten ontwikkelen. Dat vraagt om een cultuur waarin we kunnen omgaan met verandering als constante factor. We durven het aan om niets van wat we doen als vanzelfsprekend te zien.

**We ZIEN  en we ZIJN **

*"Kijk alleen maar naar kinderen en ze vertellen je wie ze zijn en wat ze nodig hebben." Maria Montessori*

Als je écht kijkt zie je zoveel meer! Door gericht te observeren zien we de mogelijkheden van kinderen en scheppen we de voorwaarden om te laten zien wie ze kunnen zijn en te laten zien waartoe ze in staat zijn.

## We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

## We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

## We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, viert mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

## We bieden RUIMTE en geven RICHTING

*"Vrijheid in gebondenheid, want niemand kan vrij zijn zonder zelfstandig te zijn."* Maria Montessori

De weg naar zelfstandigheid ontstaat door vrijheid vanuit verbondenheid met de groep, met de ander, met jezelf. Vrijheid x Verbondenheid = Verantwoordelijkheid. Dat geldt voor kinderen en volwassenen. Wij zorgen er met elkaar voor dat we ruimte geven en nemen.

Zelfstandigheid ontstaat uit vrijheid geven en grenzen stellen. Grenzen bieden ruimte en geven richting en zijn een spiegel voor ons allemaal.

## We LEREN en werken SAMEN

*"Wij wandelen samen op dit levenspad omdat alle dingen onderdeel zijn van het universum en alles verbonden is met elkaar om een eenheid te vormen."* Maria Montessori

Een montessorigroep is een gemeenschap waarin kinderen van verschillende leeftijden samenwerken in plaats van met elkaar wedijveren. Iedereen draagt zorg voor elkaar en onze omgeving. Ouders maken nadrukkelijk onderdeel uit van deze omgeving, want opvoeden doen we samen.

## TROTS op MSE

*"In het verleden ligt het heden, in het heden ligt de toekomst."* Maria Montessori

Onze montessoribeloftes zijn richtinggevend voor onze keuzes. Het team van MSE heeft gezamenlijk een krachtig fundament gelegd om Meer Montessori Mogelijk te Maken.

Het werken in heterogene groepen, waar kinderen zelfstandig aan hun doelen werken. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een goede **3** en rijke voorbereide omgeving, waar de leerkracht vanzelfsprekend onderdeel van uitmaakt.

## Onderwijs

Komende vier jaar werken we op Montessorischool Elzeneind verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang. MSE gaat voor goed onderwijs dat als grootste opbrengst gelukkige kinderen heeft. Kinderen "leren leren" vanuit een onderzoekende houding vraagt om voorleven van professionals.

Vanuit deze gedachte formuleren we voor elk montessoridomein een ambitie met daarbij behorende onderzoeksvragen. Deze werkwijze draagt bij aan ons uitgangspunt "Leer mij het zelf te doen." Onderzoek is geschikt om iets te weten te komen, maar ook om verandering op gang te brengen.

Het werken met onderzoeksvragen heeft als doel om kritisch naar ons eigen werk te kijken om zo ons onderwijs voortdurend te verbeteren. We leren hierdoor van en met elkaar. We streven naar het leveren van een bijdrage aan onderzoek dat iedere keer weer de verbinding legt tussen Schoolplan en het Voornemen&Verantwoorden.

## Mens

Op Montessorischool Elzeneind staan wij voor verbinding binnen het gehele team.

We professionaliseren ons voortdurend en vinden samen de balans tussen in- en ontspanning. Duurzaamheid is daarbij ons perspectief.

Het geloof in onze gezamenlijke visie en missie en het vertrouwen in elkaar, zorgen voor plezier en energie in ons team.

## Kwaliteit

Op Montessorischool Elzeneind zijn we trots en kritisch op ons eigen werk.

We werken doelgericht, met zo min mogelijk administratieve last, aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan de ontwikkeling van onze doelgroep: de kinderen van Montessorischool Elzeneind. Het SAAM\* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

## De bedoeling van ons onderwijs

**Kosmisch onderwijs is ons uitgangspunt voor ontwikkeling van kennis en vaardigheden op didactisch gebied. Referentieniveaus zijn hierbij richtinggevend, waarbij wij uitgaan van reële hoge verwachtingen.**

**Vredesopvoeding:** Essentieel in deze opvoeding is de verantwoordelijkheid die kinderen van jongs af aan krijgen en het dragen van verantwoordelijkheid voor het eigen handelen en het eigen leren, verantwoordelijkheid voor anderen en verantwoordelijkheid voor de omgeving. Montessori opvoeding geeft kinderen een gevoel van onafhankelijkheid en eigenwaarde, vertrouwen in de eigen persoonlijkheid.

**Vredesopvoeding is balanceren tussen toerusten en ruimte geven. We werken aan sociale competentie, hebben aandacht voor normen en waarden, democratie, participatie en identiteit. Dit is terug te zien in het te ontwikkelen beleidsstuk.**

**Daarom komt onze ambitie met betrekking tot burgerschap in ons schoolplan zowel terug bij kosmisch onderwijs, als bij perioden van groei.**

## We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

**Als team van Montessorischool Elzeneind zijn wij van betekenis. We maken samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar.**

**Professionalisering door scrum, intervisie, montessorimomenten en studiedagen geven ons het vertrouwen dat we samen goed toegerust zijn om duurzaam kwalitatief goed onderwijs vorm te geven. Dit proces kenmerkt zich door een cyclisch karakter.**

**Professionalisering wordt afgestemd op de wensen die er liggen vanuit het team, zoals bijvoorbeeld kosmische bijscholing, deskundigheid op het gebied van meer/hoogbegaafdheid en op de doelen zoals gesteld in dit schoolplan.**

## We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

**Kinderen worden gezien en gehoord, door op allerlei manieren (verbaal en non-verbaal) en momenten met ons in gesprek te gaan over hun eigen ontwikkeling. We vragen hen ook om mee te denken over schoolontwikkelingen in onze kinderraad.**

**Wij benaderen kinderen als gelijkwaardige gesprekspartners.**

**Ditzelfde geldt ook voor ouders, omdat we inzetten op de pedagogische driehoek.**

## Taal & Taalachterstanden

**Het is onze ambitie voor de komende vier jaar om,** binnen de gerealiseerde authentieke structuur, een doorgaande lijn vanuit de onderbouw tot en met groep acht te realiseren, waarin materialen en bronnen goed op elkaar aansluiten. We gaan hierbij uit van de visie dat schrijven (grafisch bewustzijn) voor het leesproces (fonemisch bewustzijn) uitgaat.

**Onze hoofdvraag voor de komende vier jaar is:** Hoe geven we concreet vorm aan de doorgaande lijn van onder- tot bovenbouw, met passende bronnen en materialen?

Taal is schrijven, lezen, spreken en begrijpen. Vanuit de kosmische paraplu bieden we rijke teksten aan en leren kinderen zich te verdiepen door teksten te verwerken met montessorimateriaal. (basisondersteuning).

Het adaptieve karakter hiervan maakt dat het materiaal voor ieder kind geschikt is. We hebben hierbij extra aandacht voor kinderen met een taalachterstand en zoeken hiervoor actief de verbinding met het samenwerkingsverband, de stichting en externen om kinderen te begeleiden. Hiermee vergroten we ook onze eigen expertise.

## Rekenen en Geometrie

**Het is onze ambitie voor de komende vier jaar om,** binnen de gerealiseerde authentieke structuur, een doorgaande lijn vanuit de onderbouw tot en met groep acht te realiseren, waarin materialen en bronnen goed op elkaar aansluiten. Dagelijks werken kinderen aan de eigen doelen op alle domeinen van het rekenen om referentieniveaus na te streven.

## (Samen) Leren

**Het is onze ambitie voor de komende vier jaar om** een lerende organisatie te zijn voor professionals, waarin iedereen nog meer professionele ruimte kan en durft te nemen, zodat er meer vrijheid ontstaat.

Vrijheid houdt in dat je naast de ruimte die je krijgt van de ander, ook in staat bent om je te laten begrenzen door de ander. Over vier jaar maken feedbackgesprekken deel uit van een vast stramien, gesprekken die in belangrijke mate bijdragen aan een professionele werksfeer.

Werken aan een continue open professionele houding betekent dat je als collega actief meedenkt en meewerkt aan montessoriaanse onderwijsvernieuwingen. In dialoog met kinderen, ouders en andere betrokkenen.

Het montessori-ontwikkelteam houdt collega's op de hoogte van ontwikkelingen in het montessorionderwijs en de implicaties ervan. Dit ontwikkelteam organiseert activiteiten om het team te inspireren en te professionaliseren in relatie tot het nieuwe SLO-curriculum en de afstemming op de montessoridomeinen.

## Zicht op onderwijskwaliteit

**Het is onze ambitie voor de komende vier jaar om** het cyclische proces van werken met periodeplannen te evalueren en te optimaliseren (Lusmodel1). Elk schooljaar wordt verdeeld in periodeplannen, waarin de leer- en ontwikkeldoelen duidelijk omschreven staan.

We maken daarbij uitdrukkelijk onderscheid tussen de lijn van de leerkracht en de lijn van het kind.

Kinderen mogen doelen zelf bewijzen, of er wordt gebruik gemaakt van toetsen, die formatief worden ingezet. Na iedere periode volgt een week van reflectie, waar we met de kinderen en elkaar de resultaten van het onderwijs evalueren.

Dit dient als basis voor eventuele bijstellingen van het aanbod in het volgende periodeplan. De vraag die we ons daarbij voortdurend stellen is: "Wat levert het het/dit kind op?"

**Onze hoofdvraag voor de komende vier jaar is:** Hoe evalueren en optimaliseren we het cyclisch proces van periodeplannen, reflectie en bijstelling op basis van het lusmodel?

**Onze hoofdvraag voor de komende vier jaar is:**

Hoe geven we concreet vorm aan de doorgaande lijn van onder- tot bovenbouw, met passende bronnen en materialen?

Rekenen is al handelend tot inzicht komen, waarbij gewerkt wordt van concreet naar abstract niveau. Geometrie heeft hierin een prominente plaats, omdat het gebruikt wordt om de regelmaat en verbanden in de wereld te ontdekken. In onze periodeplannen beschrijven wij de doorgaande lijn vanuit de onderbouw. Hierbij maken we gebruik van de kracht van het materiaal, waarin de opbouw van de leerlijn duidelijk herkenbaar is. Het kind behaalt door de jaren heen bij een en hetzelfde materiaal verschillende doelen door herhaling en oefening.

**Kosmisch**

**Het is onze ambitie voor de komende vier jaar om** de 5 verschillende montessoridomeinen beter te integreren in ons onderwijs, waarbij we beschikken over bronnen en materialen die bijdragen aan het ontwikkelen van een onderzoekscultuur. Binnen deze cultuur worden kinderen voortdurend uitgenodigd om de wereld te ontdekken in al haar facetten. We willen daarom onderwijs geven waarin de domeinen, met behulp van montessorimateriaal en andere bronnen, in samenhang worden aangeboden.

**Onze hoofdvraag voor de komende vier jaar is:**

Met welke bronnen en materialen geven we het kosmische onderwijs een centrale plaats in ons onderwijs waarin alle domeinen samenkomen.

**Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus**

Het ontwikkelteam: 'zicht op ontwikkeling' werkt in de komende vier jaar aan de optimalisering van een kwaliteitscyclus die bijdraagt aan de voortdurende verbetering van ontwikkel- en leerresultaten van kinderen en andere volwassenen. Het behalen van de referentieniveaus is een uitgangspunt.

Daarnaast committeren leerkrachten van MSE zich voor de komende vier jaar aan domeingerichte ontwikkelteams. Deze teams zijn gericht op het verbeteren van het onderwijsaanbod op alle domeinen.

Werken aan onderwijskwaliteit op de korte termijn vindt o.a. plaats door: collegiale visitatie, dagdagelijkse observaties, scrumsessies, bouw- en teammomenten, flietsbezoeken kernteam en leren van en met elkaar in de SAAM\* netwerken. Het afnemen van toetsen vindt zowel formatief als summatief plaats. Toetsen worden besproken met kinderen om zo zicht te krijgen op het aanbod van morgen.

Op de lange termijn werken wij aan onderwijskwaliteit door tijdens onze blikweken (cyclus van 8-10 weken) het effect te evalueren van de ingezette interventies ( d.m.v. intervisie, leerlingbespreking, carroussel en de jaarlijkse zelfevaluatie) en stellen wij waar nodig bij.

## Periode van groei (burgerschap)

**Het is onze ambitie voor de komende vier jaar om** onze kinderen de school en haar omgeving te laten gebruiken om te oefenen in 'moeilijke vrijheid' (Biesta) en burgerschap. We hebben een heldere lijn van de leerkracht, waarmee we gericht kunnen observeren en aanbod geven op de perioden van groei van kinderen en ze leren handelen en denken als wereldburgers. In iedere periode van groei is er aandacht en ruimte voor kinderen om te ontdekken welke plaats ze innemen in de wereld om hen heen, en wat ze hieraan kunnen toevoegen.

### **Onze hoofdvraag voor de komende vier jaar**

**is:** Met welke instrumenten geven we vorm aan de lijn van de leerkracht, zodat er aandacht is voor de ontwikkeling van kinderen in iedere periode van groei?

## Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Verantwoorden doen we samen! Samen met onze collega's werken we systematisch en doelgericht aan het realiseren van vooraf afgesproken resultaten door met dit schoolplan te sturen op hoofdlijnen en deze te verbijzonderen in hoofd- en deelvragen.

De onderzoeksvragen zijn daarbij steeds onze voornemens en over de voortgang en resultaten van ons onderzoek verantwoorden we ons in de jaarlijkse cyclus Voornemen en Verantwoorden.

De twee rapportages per jaar bespreken we in het team en in het cluster en we koppelen hieraan resultaatafspraken binnen de gesprekscyclus van SAAM\*. Zo werken wij op Montessorischool Elzeneind efficiënt, resultaatgericht en met zo min mogelijk administratieve last aan de kwaliteit van onderwijs en ontwikkeling voor alle kinderen.

## Schoolklimaat en veiligheid

We hebben een schoolklimaat waarin iedereen zich vrij voelt om te experimenteren, om fouten te maken, en om samen grenzen te verkennen. Hierdoor ontwikkelen we mentale en emotionele veerkracht en een growth mindset. Door zorg te dragen voor elkaar leren we samen met kinderen dat de eigen vrijheden nooit ten koste mogen gaan van die van een ander, zodat iedereen zich veilig voelt.

## Veiligheid (onderdeel van persoonlijke groei)

We geven vorm aan vredesopvoeding, waarbij inclusiviteit ons uitgangspunt is, zodat we kinderen leren handelen en denken als wereldburgers.

Het ontwikkelteam "periode van groei" herijkt de kaders die we nodig hebben om op een eenduidige manier een veilig leerklimaat te creëren.

Wellevendheid is de leidraad om vorm te geven aan: wie ben ik, wie ben jij en wie zijn wij samen?

## Pedagogisch-didactisch handelen

Wij zorgen ervoor dat kinderen zich gesteund en gelijkwaardig voelen, dat ze leren en werken naar vermogen alleen en met elkaar, met respect voor de ander en de omgeving, werkend vanuit het principe dat een mens niet gevormd wordt als individu door louter individuele kenmerken te stimuleren ontwikkelen, maar door dit in een sociale context vorm te geven. Leerkrachten leven dit voor en we leren van en met elkaar.

## SAAM\*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

## SAAM\*wijze(r)

- » **SAAM\*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM\*Leren**

## SAAM\*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevreden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

# Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM\*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

## Burgerschap

Met SAAM\* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM\*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM\* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM\*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM\*scholen waargemaakt wordt.

## Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM\*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

## Taalachterstanden

SAAM\* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM\*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM\*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

## Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

## Ontwikkeling volgen

Alle SAAM\*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM\*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM\*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

## Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM\*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM\*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM\* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM\* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

## Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM\*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

## Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM\*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM\*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM\* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM\* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

## Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM\*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM\*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM\*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.