

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Leraar / mentor - Intern begeleider / zorgcoördinator	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
	Op school - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - psychomotorisch gedrag specialist - Vakleerkracht gym	NT2-klas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school - Faalangstreductietrainer - Gedragsspecialist - Jonge kind specialist - Logopedist - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - NT2-specialist - Orthopedagoog - Psycholoog - Rekenspecialist of coördinator - Taal-/leesspecialist of -coördinator - Trainer sociale vaardigheden - Montessorileerkrachten - Begeleider arrangementen - Pedagoog	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Minder- en laagbegaafdheid specialist - Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV - Trajectbegeleider passend onderwijs - Familiecontactpersoon	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school - Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie - Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie - Aanbod meer- en hoogbegaafdheid - Aanbod minder- en laagbegaafdheid - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod NT2	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

"Kijk alleen maar naar kinderen en ze vertellen je wie ze zijn en wat ze nodig hebben."(Maria Montessori)

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning of dit nu regulier onderwijs is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen. Om dat te kunnen bereiken werken ouders, leerkrachten en andere professionals samen om de juiste ondersteuning te bieden. Binnen ons samenwerkingsverband 30-06 hebben scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) afspraken gemaakt over hoe we vormgeven aan passend onderwijs. Het kind is en blijft daarbij altijd ons uitgangspunt.

"De omgeving moet zo veel mogelijk voldoen aan de behoeften van de kinderen in iedere ontwikkelingsfase." (Maria Montessori)

Kinderen zijn van nature ondernemend en leergierig. Ze willen de wereld ontdekken. Wij hoeven ze niet te leren wát ze moeten denken, maar hóe ze moeten denken en bieden onderwijs aan dat daarbij past. Passend onderwijs is voor ons: waar 'anders' gewoon is, kan meer!

Sterke punten in onze ondersteuning

Montessorischool Elzeneind biedt passend en inclusief onderwijs: dat betekent dat ons uitgangspunt is ieder kind een leeromgeving te bieden die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

Plusklas: een onderdeel van de zorgstructuur binnen onze school. Kinderen van gr 5-8 werken daar met gelijkgestemde kinderen op een niveau dat bij hen past.

Bij deze kinderen volgen we eerst het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid om in overleg te bepalen of de plusklas een antwoord kan zijn op de extra onderwijsbehoeften van het kind. Kinderen van gr 1-4 krijgen gedifferentieerd aanbod in de groep dmv Denksleutels en Taxonomie van Bloom.

Logopedie: het is mogelijk om op school logopedie te volgen. De therapie wordt gegeven door medewerkers van groepspraktijk Oss.

Peutergroep: via ADEM op Montessorischool Elzeneind, een slimme start! Kinderen (vanaf 2 jaar) die deze montessoriaanse peutergroep bezoeken, zijn al vroeg bij ons 'in beeld.'

Taalgroep: extra ondersteuning door een gespecialiseerde leerkracht. Zij worden eerst gescreend door een logopedist. Daarnaast is er een (beperkte) mogelijkheid tot NT2 ondersteuning (Nederlands als 2e taal).

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan ondersteuning

De grenzen voor onze school liggen daar waar wij handelingsverlegen zijn om de begeleiding te bieden die passend is bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Dat kan verschillen door beperkingen in mankracht, gebrek aan specialistische kennis. Het kan ook zijn dat de grenzen van de mogelijkheden van het kind, ondanks al onze inspanningen, zijn bereikt binnen onze school.

Daar waar (tussentijdse) instroom zorgt voor een te grote impact op de groepsdynamiek en/of de ondersteuningsbehoefte te veel afwijkt van de basisondersteuning. Ook is er een grens voor zij-instroom als het de gemiddelde groepsgrootte van 26 overschrijdt. Daar waar ondersteuning zorg wordt, kijken we met maatwerk of dit binnen ons montessorionderwijs ondersteund kan worden of een andere vorm van onderwijs beter passend is.

Gedragsvraagstukken worden steeds bekeken in de setting van onze montessorivisie, binnen de vredesopvoeding, zoals wij die met onze "gouden regels en montessori beloften" voor- en doorleven. De onderzoeksvraag hierbij; Kan het kind *dí* ondersteuning krijgen, zodat veiligheid in "Zijn en Leren" voor zichzelf en anderen ontwikkeld wordt?

Grenzen ervaren wij soms ook in de samenwerking met ouders. Samen werken vanuit de visie van montessori is ons uitgangspunt. Daar waar de driehoek kind-ouder-school verstoord is, is het bieden van passend onderwijs bijna een onmogelijke opgave.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Het is onze ambitie dat ouders en MSE kinderen samen begeleiden naar volwassenheid en eigenheid, met mentale en emotionele veerkracht. Vanuit passie voor ons onderwijs en kinderen kijken we hierbij meer naar mogelijkheden dan onmogelijkheden. Onze ambitie is ons onderwijs in navolging van onze visie, nog beter af te stemmen op de individuele leervragen en ontwikkelbehoeften (groeirichting) van kinderen. Dit vraagt voortdurend om aandacht voor het impactbewustzijn, zowel op kind- als op groepsniveau. Als onderlegger gebruiken we hiervoor de SAAM*Wijzer anders arrangeren en SAAM* naar inclusiever onderwijs.